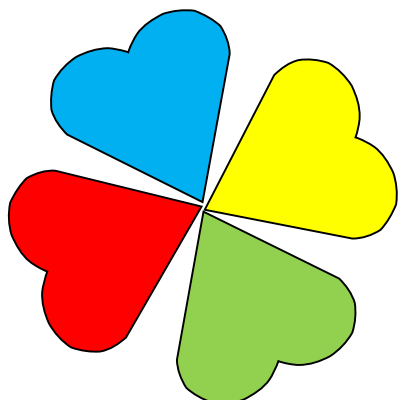


Mateřská škola Luštěnice, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Barevný čtyřlístek pro zdraví



Veselá mysl



Vyvážená strava



Pravidelný pohyb



Sounáležitost s přírodou

Dokument uložen v třídě.

Seznámeny s dokumentem:

Obsah:

Obsah:.....	3
1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy	5
Z historie MŠ:	5
3. Podmínky vzdělávání.....	6
3.1. Materiální podmínky	6
3.2. Životospráva	8
3.3. Podmínky pohody prostředí	9
3.4. Organizační zajištění chodu MŠ	11
3.5. Řízení MŠ	12
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7. Spoluúčast rodičů	14
3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)	15
3.9. Vzdělávání dětí nadaných.....	17
3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	19
4. Organizace vzdělávání	20
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	22
6. Vzdělávací obsah	25
Integrované bloky: Nejsme na světě sami.....	27
Poznáváme přírodu a svět	29
Rosteme zdravě	31
Naše radosti a starosti	34
Máme rádi pohádky	37
Průběžné vzdělávací cíle	39
7. Evaluační systém	40

Motto:

„Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, ale nech mne se zúčastnit a já pochopím.“

Konfucius

1. Identifikační údaje

Název: Mateřská škola Luštěnice, příspěvková organizace

Sídlo: Školní 9, Luštěnice 294 42

IČO: 71010858

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitelka MŠ: Bc. Eva Chládková, statutární zástupce

Zástupkyně: Petra Weberová

Kontakty:

ředitelka školy telefon: 606 645 511, **e-mail:** reditelka@mslustenice.cz

zástupkyně ředitelky telefon: 607 701 992, **e-mail:** zastupkyne@mslustenice.cz

MŠ e-mail: mslustenice@mslustenice.cz

datová schránka: 9b6kufv

Zřizovatel:

Obec Luštěnice

Sídlo zřizovatele: Boleslavská 171, Luštěnice 294 42

IČO: 00238252

Kontakty:

tel: 326 357 139

e-mail: obec@lustenice.cz

Školní vzdělávací program zpracovala ředitelka Bc. Eva Chládková společně s kolektivem učitelek mateřské školy.

ŠVP byl schválen na pedagogické radě **30. 8. 2021**

Název ŠVP: Barevný čtyřlístek pro zdraví

Platnost ŠVP od 1. 9. 2021.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola je s celodenním provozem a její kapacita je 134 dětí. Leží v klidné části obce, uprostřed zástavby bytových a rodinných domů. Do pěti tříd, které jsou všechny věkově smíšené, přijímáme děti zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však děti od dvou let. V naší mateřské škole pracuje 24 zaměstnanců.

Mateřská škola má čtyři pavilony. Tři z nich jsou spojeny komunikační chodbou a schodištěm a tvoří hlavní budovu, čtvrtý pavilon stojí samostatně a s hlavní budovou je spojen krátkým chodníčkem. V každém pavilonu je umístěna jedna třída, v pavilonu II. dvě třídy. V pavilonu I. je Žlutá třída, v pavilonu II. Fialová třída a v patře Oranžová třída, v pavilonu III. Modrá třída a v kontejnerovém pavilonu IV. Zelená třída. V hospodářském pavilonu II. je ještě školní kuchyně, prádelna a v patře menší cvičební sál, ředitelna se sborovnou a kotelná s plynovým vytápěním. Všechny třídy mají svoji hernu, šatnu a umývárnu s příslušenstvím WC pro děti, šatnu zaměstnanců s toaletou pro dospělé a výdejnu jídla. Celá škola je obklopena rozlehlou zahradou, oplocenou kovovým plotem. Zahrada nabízí několik prostor pro volnou hru s multifunkční sestavou na prolézání. Děti na zahradě mohou nalézt koutek ke hraní pod vzrostlými stromy, na pískovištích, v dřevěném domečku, či na vzduchové trampolíně a multifunkčním dětském hřišti s dopravní tematikou. Zahrada poskytuje dětem dostatek možností k přirozenému pohybu, hře a rozvoji obratnosti a slouží i jako cenný zdroj poznání. Děti zde během školního roku mají možnost pěstovat rostliny v záhonech k tomu zřízených, pozorovat změny v přírodě, poznávat jednotlivé druhy stromů, ale i rozmanité množství rostlin a hmyzu. V zimních měsících mohou pozorovat ptáky na krmítku a starat se o ně.

Pro rodičovskou veřejnost a další zájemce jsou tradičně pořádány Dny otevřených dveří a Lampionový průvod, pro rodiče našich dětí tvořivá odpoledne a besídky k různým příležitostem. Tradicí je také spolupráce se ZŠ, dětskou lékařkou, speciálním pedagogickým centrem, pedagogicko-psychologickou poradnou, místní knihovnou, sborem dobrovolných hasičů a domovy seniorů.

Z historie MŠ:

Mateřské školství v naší obci má poměrně dlouhou historii. Již v roce 1952 byl otevřen tzv. Zemědělský útulek, což byl prakticky předchůdce současné podoby předškolního zařízení. Od roku 1960 se mateřská škola 2x stěhovala do vhodnějších

prostor, aby v roce 1982 natrvalo zakotvila v nové budově, postavené svépomocí, ve které škola sídlí dodnes. Rozhodnutí postavit dětem novou mateřskou školu tehdy padlo nejen proto, že bylo potřeba zvýšit kapacitu předškolního zařízení, ale také proto, že stará budova nebyla původně určena dětem a začaly se zvyšovat nároky na úroveň a kvalitu prostředí pro naše nejmenší. Mateřská škola prochází od té doby neustálou a průběžnou modernizací a obnovou zařízení, pomůcek i hraček. V roce 2011 se ještě rozšířila o jeden samostatně stojící pavilon kontejnerového typu. V roce 2012 začala rekonstrukce budovy pavilonem I., v roce 2013 se zrekonstruoval pavilon III. Prostřední, hospodářský pavilon prošel rozsáhlou rekonstrukcí v letech 2019 - 2020. Mateřská škola byla rozšířena o jednu třídu, která tvoří patro hospodářského pavilonu II., společně s novou ředitelnou, sborovnou, menším cvičebním sálem a plně vybavenou plynovou kotelnou.

Škola byla zařazena do sítě škol 2. 4. 1996. Od 1. 1. 2003 je právním subjektem.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Materiální podmínky

- Prostory MŠ jsou dostatečně velké, světlé a vzdušné a vyhovují platným hygienickým normám a předpisům.
- Uspořádání nábytku vyhovuje rozličným činnostem a pohybu dětí, v případě potřeby je možno uspořádání měnit. Vybavení nábytkem (stoly, židle, lehátka) odpovídá počtu dětí ve třídách.
- Nábytek je plně funkční, bezpečný a zdravotně nezávadný, ve všech třídách je sedací nábytek v různých velikostech.
- V umývárkách je dostatečné množství umyvadel, všude je sprchový kout. Děti, které si po obědě čistí zuby, mají na poličce označené místo na kelímek s kartáčkem. Mýdlo je v dávkovačích, na utření rukou se používají papírové ručníky. Ve Žluté, Modré, Oranžové a Fialové třídě jsou dětské toalety od sebe odděleny přepážkami.
- Vybavení hračkami a rozličnými pomůckami pro vzdělávání je dostatečně pestré, ve výběru pro děti od dvou do šesti až sedmi let a v takovém množství, aby odpovídalo počtu dětí. Hračky i pomůcky jsou průběžně obnovovány s ohledem na momentální nabídku i poptávku. Snažíme se reagovat i na přání ze strany rodičů a dětí. Všechny hračky, knihy a pomůcky určené dětem jsou umístěny

v dosahu dětí, některé hračky mají omezenou přístupnost s ohledem na nejmladší děti. Dbáme na to, aby vše mělo své místo a děti se tak nenásilnou formou učily řádu a pořádku.

- Didaktické materiály a sportovní náčiní jsou postupně doplňovány dle požadavků a v návaznosti na nové nabídky a informace ze školení pedagogických pracovníků. Každá třída je vybavena počítačem nebo notebookem s připojením na internet, ve sborovně je pedagogická knihovna.
- Estetický vzhled tříd a šaten je zajišťován učitelkami a za pomoci dětí. K výzdobě se používají většinou výkresy a výtvary dětí, aby i rodiče a ostatní návštěvníci školy měli možnost si práci dětí prohlédnout a sdílet s dětmi jejich zážitky spojené s činnostmi v mateřské škole i jinde.
- Budova MŠ je obklopena velkou zahradou se vzrostlými stromy a keři, poskytuje dětem dostatečné možnosti pro jejich aktivity, volný pohyb a hru s využitím herních prvků, pískovišť a dalšího zahradního vybavení. Děti využívají zahradní vybavení odpovídající náročností jejich věku. V roce 2014 bylo vybudováno dopravní hřiště, kde se děti učí jízdě a chůzi vpravo.
- Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím zářivkových svítidel, sluneční svit lze regulovat venkovními žaluziemi. Denní větrání zabezpečují učitelky nebo pokojské.
- Škola je vytápěna plynem, v každé třídě je termostat na regulaci teploty. Je tak zajištěna komfortní teplota v jednotlivých třídách s ohledem na klimatické podmínky a rozdílné množství slunečního svitu.

Zpětné hodnocení:

- *Byly zrušeny stabilní ložnice, aby děti měly více prostoru pro spontánní pohyb během celého dne.*
- *Proběhla rekonstrukce pavilonu II. a úprava venkovních prostor kolem budovy.*
- *Třídy Oranžová a Fialová mají kompletně nové vybavení nábytkem i hračkami.*
- *Byly pořízeny pomůcky k rozvoji emoční inteligence u dětí.*

Záměry:

- *Dle finančních možností školy (obce) máme v plánu doplnit školní zahradu o herní, relaxační nebo sportovní prvky vhodné pro děti od dvou let, uvažujeme také o přebudování školní zahrady na zahradu v přírodním stylu. Výhledově do roku 2025.*

- *Zvažujeme možnost zabudovat přepážky mezi dětské toalety v Zelené třídě.*

3.2. Životospráva

- MŠ má vlastní školní kuchyni vybavenou moderními technologiemi na zpracování potravin. Hotové jídlo se dopravuje do kuchyněk v jednotlivých třídách v gastronádobách nebo ve výdejních ohřívacích vozících komunikační chodbou, do Oranžové třídy výtahem. Jídelníček je vyvážený a je sestavován dle zásad zdravého stravování. Do jídla u nás děti nenutíme, ale vhodně jim jídlo nabízíme. Zkoušíme opakovaně nové chuti a potraviny, postupně zvyšujeme pestrost jídelníčku. Na doporučení lékaře je možno dohodnout s kuchyní náhradní řešení stravování dle individuálních požadavků a možností kuchyně. Intervaly mezi jídly činí maximálně 3 hodiny. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávnicků 3 - 6 let dle Přílohy č. 1 k vyhlášce o školním stravování.
- Základem pitného režimu jsou neslazené tekutiny. V průběhu celého dne mají děti k dispozici dostatečné množství kvalitních nápojů a to jak ve třídě, tak i při pobytu na školní zahradě. Děti si dodržování pitného režimu řídí individuálně a samostatně, mohou si nalít samy nebo si říci učitelce. Denně je v nabídce neslazený a slazený nápoj: voda s citrusovými plody a ovocný čaj nebo džus.
- Pravidelný rytmus a řád je zajišťován pomocí režimu dne, který je dostatečně flexibilní a umožňuje přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne aktuální situaci. Doba trvání jednotlivých činností se odvíjí od momentální situace ve třídě, dle zájmu dětí, dle mimořádných akcí - divadlo, fotografování, výlet, dle počasí a dalších aktivit dle plánů jednotlivých tříd. Denní režim je možno přizpůsobit individuálním potřebám aktivity a odpočinku jednotlivých dětí.
- Zajišťujeme každodenní pobyt dětí mimo budovu školy. O světě jen nemluvíme, ale chodíme ven a vedeme děti k samostatnosti v rozmanitém prostředí. Věříme, že není špatné počasí, je jen špatné oblečení. Pobyt venku při optimálních podmínkách je dostatečně dlouhý, dopoledne i odpoledne dle počasí, v létě je snaha pobývat ve venkovním prostředí podstatně více. Pobyt venku trávíme na školní zahradě, kde je několik hracích ploch s herními sestavami, pískovišti a hračkami, pro společné využití je vzduchová trampolína a dětské dopravní hřiště nebo se pohybujeme v ulicích obce a v okolní přírodě. Jsou respektovány individuální a věkové možnosti dětí a jejich aktuální stav.

- Pohybové aktivity jsou zařazovány denně jako řízené činnosti, pohybové hry, zdravotně preventivní tělovýchovné chvilky a spontánní aktivity během pobytu dětí v interiérech MŠ, venku a při sezónních činnostech a ozdravných pobytech. Děti vzájemně nesrovnáváme, podporujeme pohyb všech dětí a s dočasným neúspěchem jednotlivců počítáme. Děti mohou využívat různé náčiní, nářadí a pomůcky. V teplých a suchých dnech je zařazováno cvičení na školní zahradě.
- Potřeba odpočinku a spánku jednotlivých dětí je uspokojována s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti mateřské školy. Během dne si děti mohou odpočinout na lehátku k tomu určeném, mohou zde být relativně samy a relaxovat. V době odpoledního klidu od 12,40 do 14,10 hodin je nespavým dětem po krátkém odpočinku při četbě pohádky nabízena možnost klidových činností na koberci nebo u stolečku ve třídě. Pokud dítě usne, po probuzení může kdykoli v tichosti vstát, obléci se a věnovat se tiché hře s ostatními.
- Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží být pro děti svým chováním a odpovědným přístupem k životu přirozeným vzorem. Děti jsou seznamovány s hlavními principy zdravého životního stylu - veselá mysl, pravidelný pohyb, zdravá strava, pobyt na čerstvém vzduchu a přiměřené oblékání dle počasí a individuálních potřeb.

Zpětné hodnocení:

- *Mateřská škola je velmi dobře hodnocena za vyvážený a pestrý jídelníček.*
- *Rodiče kladně hodnotí každodenní pobyt venku.*

Záměry:

- *V rámci budování školní zahrady v přírodním stylu zvážit vybudování pítek pro děti na každé straně budovy alespoň jedno. Výhledově do roku 2025.*

3.3. Podmínky pohody prostředí

- Všichni zaměstnanci se snaží v naší škole vytvářet takové prostředí, aby se děti i dospělí mohli cítit příjemně, jistě a bezpečně.
- Učíme děti bezpečnému chování, ale nikdy je nestrašíme.
- Nově příchozím dětem a rodičům nabízíme možnost postupného přizpůsobování se podmínkám mateřské školy dle jejich i našich možností a s přihlédnutím k

individuálním potřebám dětí. Děti mohou pobývat v mateřské škole kratší čas nebo se svými rodiči, a tak si postupně zvykat na nové prostředí a kolektiv. Pro děti je důležitý plynulý přechod z rodinného do školního prostředí, proto se snažíme úzce spolupracovat s rodiči dětí a očekáváme také vstřícnost z jejich strany. Na různých variantách je možné se domluvit.

- Všechny děti mají u nás stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti.
- Počítáme s aktivní spoluúčastí dětí při činnostech, které jim nabízíme a které jsou vždy blízké jejich životu a mentalitě. Respektujeme dítě jako partnera.
- Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- V naší mateřské škole na děti nespěcháme, nestresujeme děti zbytečnými pokyny a příkazy. Snažíme se vycházet dětem vstříc, navozujeme atmosféru klidu, pohody a vzájemné tolerance. Učíme děti vyslovit své potřeby a pomáháme jim při jejich uspokojování.
- Děti zatěžujeme přiměřeně jejich věku, pokud jim jejich věkové a individuální zvláštnosti nedovolí se dále soustředit, mohou si hrát nebo relaxovat v klidovém koutku třídy a neúčastnit se společných činností.
- Uplatňujeme pozitivní hodnocení, děti chválíme, podněcujeme k činnosti, podporujeme a učíme je nebát se, zkusit něco nového, pracovat samostatně a věřit si. Oceňujeme individuální pokroky jednotlivých dětí, ale nesrovnáváme je.
- Budujeme s dětmi dobré vztahy ve třídě. Děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti, empatii a zdvořilosti, učíme je slušnému chování a jednání, vzájemné pomoci a podpoře a tím se snažíme předcházet možné šikaně.
- V každé třídě jsou společně vytvářena a uplatňována pravidla soužití tak, aby třída fungovala jako kolektiv kamarádů, kam se všichni rádi vracejí.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný čas týkající se hlavně jídla, pohybu a pobytu venku.

Zpětné hodnocení:

- *Děti jsou více sdílné a otevřené komunikaci s dospělými i dětmi, ve všech třídách je vytvořena atmosféra vzájemného přátelství.*

Záměry:

- *Prostřednictvím nových pomůcek umožnit dětem lépe poznat a pochopit své emoce i emoce ostatních. Učit děti rozlišovat vlastní emoce a pomocí domluvené*

škály pocitů (Radost, Pohoda, Smutek, Strach, Zlost) a pomůcek k tomu určených se je snažit vyjádřit. Více využívat příležitosti pro sebehodnocení dětí.

3.4. Organizační zajištění chodu MŠ

- Denní řád MŠ je pouze orientační, lze jej měnit dle aktuální situace a potřeb jednotlivých tříd a dětí. Během celého dne v MŠ mají děti volnost pro uspokojování svých biologických potřeb (odchody na toalety, do umývárny, pitný režim apod.).
- Pro potřebu zázemí mají děti své stálé místo v šatně. Mohou mít ale i své stálé místo u stolečku ve třídě nebo si mohou vybrat pokaždé jiné místo dle svého přání, aktuální situace a nálady.
- Na počátku docházky dítěte do MŠ je uplatňován adaptační program. Poslední týden v srpnu mohou rodiče s nově přijatými dětmi přijít do třídy, pobýt s nimi v MŠ, seznámit se s prostředím, personálem a ulehčit tak dětem budoucí pobyt v MŠ bez rodičů. V rámci adaptačního režimu ve školním roce mohou rodiče dle potřeby a aktuálního naladění dítěte vstupovat do třídy, sledovat situaci dítěte, pozorovat je při hře i ostatních činnostech, pomáhat mu se zapojit do dění v MŠ a zvyknout si na nové prostředí i kolektiv.
- Poměr volných a řízených činností je v rovnováze. Pro volnou hru mohou děti používat koberečky, které umožňují v rozehrané hře pokračovat později. Učitelky se vždy plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Nabízené činnosti plánujeme tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí a vyhovovaly jejich možnostem a individuálním vzdělávacím potřebám. Děti mohou pracovat svým tempem samostatně nebo ve skupinách, vedeme je k aktivní účasti na činnostech, experimentujeme a zkoumáme rozličné předměty a jevy. Dobré materiální podmínky nám umožňují nabízet dětem různorodé činnosti.
- Ke spojování tříd během roku dochází v době prázdninového provozu, v případě poklesu počtu dětí či absence pedagogických pracovníků. Vždy je důsledně dbáno, aby nebyl překračován maximální povolený počet dětí v jedné třídě při spojování.
- Snažíme se chránit osobní soukromí dětí a jejich rodin.

Zpětné hodnocení:

- *Rodiče s dětmi často využívají adaptační program MŠ.*

Záměry:

- *Zaměřit se na přirozený přechod a prolínání jednotlivých činností během dne.*

3.5. Řízení MŠ

- MŠ má svůj organizační, provozní a pracovní řád. Povinnosti jednotlivých skupin zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních.
- Informační systém MŠ je funkční, každá třída má mobilní telefon a počítač nebo notebook, díky kterým jsou propojeny s ředitelkou i mezi sebou. V komunikační chodbě je informační nástěnka s aktuálními informacemi.
- Ředitelka i zástupkyně se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti. Je podporována týmová spolupráce a účast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školy. Ke spolupráci jsou vyzýváni také rodiče dětí.
- Ředitelka se zástupkyní provádí pravidelné návštěvy ve všech třídách a provozech mateřské školy. Kontroluje a hodnotí práci všech zaměstnanců, hovoří s nimi, řeší vše, co je třeba. Pozitivně zaměstnance motivuje, všímá si dobře odvedené práce. Společně s celým týmem pracuje na postupném zlepšování organizace.
- ŠVP byl vytvořen ředitelstvím školy a současně je výsledkem spolupráce celého pedagogického sboru. Spolu s výsledky vzdělávání je pravidelně podrobován evaluační činnosti pedagogů, popřípadě všech zaměstnanců a rodičů a následně s využitím zpětné vazby aktualizován, dotvářen a upravován.
- Ředitelka zajišťuje bezproblémový chod celého zařízení, stará se o materiální vybavení a odpovídající pracovní podmínky pro všechny zaměstnance. Podporuje příznivé klima a image školy.
- Ředitelství spolupracuje s rodiči, odborníky v oblasti výchovy a vzdělávání dětí, se základní školou v obci, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy.

Zpětné hodnocení:

- *Byla jmenována zástupkyně ředitelky školy.*
- *Byla provedena změna systému sledování vzdělávacích pokroků dětí.*

Záměry:

- *Zvýšit účinnost kontrolně hodnotícího systému.*

- *Zaměřit se na využívání širšího spektra účelných forem vzdělávání a diferenciaci vzdělávací nabídky dle věku a schopností dětí.*

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- V MŠ pracuje 12 učitelek, 6 asistentů pedagoga, 3 provozní a 4 pracovnice školního stravování. Pedagogický tým je plně kvalifikovaný.
- Ve všech třídách se na výchovně vzdělávací činnosti podílí dvě učitelky. Jejich služby jsou zajištěny tak, aby se v co nejvyšší míře překrývaly (alespoň 2,5 hodiny denně), zejména v organizačně náročnějších částech dne např. při výchovně vzdělávacích činnostech, v době pobytu dětí venku nebo při obědě a přípravě na odpočinek. Toto působení je navíc podpořeno spoluprací s asistentem pedagoga v případě, že ve třídě je zapsáno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Všichni zaměstnanci pracují na základě vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Ředitelství MŠ vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pedagogů a umožňuje jim uplatňovat nové trendy ve vlastní práci.
- Všichni pedagogové se pravidelně vzdělávají na akreditovaných kurzech nebo samostudiem. Ředitelka sleduje udržení a další profesní růst celého pracovního týmu.
- Učitelky se snaží chovat a vystupovat vždy profesionálně. Spolupracují mezi sebou, jejich rozvrhy jsou závazné, řídí se jimi a při absenci kolegyně se vzájemně zastupují nad rámec své pracovní doby. Jsou seznámeny se svými povinnostmi a náplní práce. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídách, optimálně v rozsahu alespoň dvou a půl hodiny.
- Spolupráce pedagogů a provozních zaměstnanců je velmi dobrá a přispívá ke spokojenosti dětí i rodičů. V rámci spolupráce a dobrého chodu MŠ jsou dle potřeby svolávány společné porady.
- Logopedická péče dětem s vadami řeči a jejich rodičům je zajišťována pomocí spolupráce s klinickými logopedy. Do vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách jsou pravidelně zařazovány artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry podporující správnou výslovnost a rozvoj sluchových a řečových schopností.

- Pět učitelek absolvovalo kurz Stimulační program Maxík, který pomáhá předškolákům rozvíjet spolupráci obou hemisfér, hrubou motoriku a grafomotoriku a všechny své poznatky využívají v praxi. Jedna učitelka absolvovala kurz Metody dobrého startu a také jej používá v praxi.
- Ostatní specializované služby jsou v případě potřeby poskytovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Zpětné hodnocení:

- *V mateřské škole velmi dobře funguje týmová spolupráce a předávání zkušeností mezi všemi zaměstnanci.*

Záměry:

- *Nabídnout absolvování kurzu Stimulační program Maxík dalším pedagogickým pracovníkům tak, aby byla zajištěna spolupráce obou učitelek ve třídě.*
- *Nabídnout pedagogickým pracovníkům absolvování kurzu Metoda dobrého startu k podpoře celkového rozvoje předškolního dítěte a usnadnění jeho přestupu do ZŠ.*

3.7. Spoluúčast rodičů

- Naším cílem je, aby spolupráce mezi školou a rodiči byla založena na partnerském přístupu, otevřenosti a důvěře. K rodičům se snažíme být vstřícní a nabízíme jim jednání v duchu dobrých vztahů. Je pro nás zásadní, aby spolupráce mezi námi byla založena na vzájemné podpoře a respektu obou stran.
- V rámci adaptačního režimu mohou rodiče vstupovat do třídy, sledovat situaci a možnosti svého dítěte a pomáhat mu zapojit se do dění v MŠ a do kolektivu třídy.
- Informace o dítěti sdělujeme rodičům s ohledem na jejich soukromí. Podporujeme rodinnou výchovu. Snažíme se porozumět konkrétním potřebám jednotlivých rodin a domluvit se na společném postupu při vzdělávání a výchově dětí.
- Pedagogové poskytují rodičům, v případě zájmu, odborný poradenský servis. Komunikace probíhá taktně, se zachováním diskrétnosti. Snažíme se zachovávat soukromí a integritu rodiny. Nabízíme také půjčování pedagogické literatury.
- Na nástěnkách a webových stránkách školy jsou rodiče informováni o dění v MŠ, o všech aktivitách a plánovaných akcích.

- Rodiče se mohou podílet na třídním plánování i plánování akcí v MŠ, bereme na vědomí jejich nápady a názory.
- Rodiče mají možnost řešit s učitelkami (či vedením školy) vše, co potřebují a co je zajímá, vždy mimo třídu dětí, v předem dohodnutou dobu.
- Pravidelně jsou pro rodiče organizovány besídky s ukázkami práce učitelek s dětmi, tvořivá odpoledne a jiná neformální setkávání.

Zpětné hodnocení:

- *Mateřská škola se stala dobrou školou, která má v okolí své jméno.*
- *Rodiče v případě potřeby bez problémů komunikují s učitelkami nebo s vedením školy.*

Záměry:

- *Na základě zájmu rodičů může mateřská škola organizovat besedy a různá setkání s odborníky na výchovu a vzdělávání, sport aj.*

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)

- **Materiální podmínky:** Prostory MŠ, třídy, ve které se dítě vzdělává, jsou přizpůsobeny tak, aby byly pro dítě bezpečné a bezproblémové.
- Všechny prostory jsou dostatečně osvětleny.
- Hračky určené pro aktivizaci dítěte se SVP jsou ukládány stále na stejné místo a jsou průběžně doplňovány dle individuálních potřeb dítěte a doporučení odborníků.
- V případě potřeby jsou pořízeny a využívány kompenzační pomůcky a hračky.
- **Životospráva:** V průběhu dne se učitelky častěji obracejí na dítě s dotazem na jeho individuální potřeby.
- Je zajišťován pravidelný pitný režim.
- Při tělovýchovných aktivitách a pobytu venku jsou v případě potřeby pro dítě zajišťovány podmínky pro náhradní pohybové aktivity, které může absolvovat bez rizika.
- Pokud je dítě unavené, může kdykoli během dne relaxovat na místě k tomu určeném.

- **Podmínky pohody prostředí:** Učitelky, popřípadě asistent pedagoga, spolupracují s kolektivem dětí ve třídě, děti jsou seznámeny se situací dítěte se SVP. Všichni se snaží být tolerantní a empatičtí k druhým, snaží se vzájemně si pomáhat a společně usnadňovat dítěti se SVP pobyt v MŠ.
- Na dítě se SVP jsou kladeny optimální požadavky, aby je mohlo zvládnout samostatně nebo s dopomocí. Dítě je chváleno i za snahu. Jsou vytvářeny optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, je vedena snaha, aby dosáhlo co největší možné samostatnosti.
- Děti mají rovnocenné postavení, společně tvoří pravidla soužití a snaží se je dodržovat. Učitelky učí děti vzájemné pomoci, toleranci a respektu.
- **Spolupráce:** Je vedena snaha maximálně spolupracovat s rodiči dítěte, citlivě s nimi komunikovat, informovat je o průběhu vzdělávání a domlouvat s nimi další postupy při výchově a vzdělávání jejich dítěte.
- Při poskytování podpůrných opatření učitelky ve třídě spolupracují s odborníky ze školských poradenských zařízení, kteří mají dítě se SVP v péči.
- **Podmínky poskytování podpůrných opatření:** Snažíme se zajistit dětem se SVP takové podmínky, aby se mohly vzdělávat dle svých individuálních vzdělávacích možností, respektujeme jejich potřeby a možnosti tak, aby dosáhly co největší samostatnosti, zvládly komunikovat s vrstevníky i dospělými, projevovaly zájem o poznání, vždy v souladu s platnou legislativou.
- Po domluvě s rodiči poskytujeme první stupeň podpůrných opatření. Podpůrná opatření vyšších stupňů (2-5) poskytujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení.
- Snažíme se uplatňovat principy diferenciací a individualizace při plánování, organizaci i samotném vzdělávání dítěte se SVP.
- Postupuje se od nejjednodušších typů podpory k těm složitějším.
- Podpora je uplatňována co možná nejrychleji, realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření.
- Při spolupráci s rodinou dítěte vyžadujeme zpětnou vazbu, zapojujeme rodiče do realizace podpory.
- Vycházíme z potřeb a limitů rodiny.
- Usilujeme o optimální míru podpory.
- Průběžně hodnotíme výsledky podpory a při nedostačující účinnosti iniciujeme možnost změny výše stupně podpory.

- V souladu s právními předpisy je dítě zařazováno do třídy s menším počtem dětí nebo je počet dětí ve třídě snížen. V případě doporučení zajišťujeme ve třídě přítomnost asistenta pedagoga.

Pravidla a průběh tvorby Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- IVP je tvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a následné žádosti zákonného zástupce. Vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.
- Je zpracován ve spolupráci se ŠPZ a zákonnými zástupci dítěte nejpozději do jednoho měsíce od doporučení a podání žádosti zákonného zástupce. V průběhu roku může být doplňován a upravován. Alespoň jednou ročně je vyhodnocen ve spolupráci se ŠPZ.
- Učitelky navrhnou úpravy obsahu vzdělávání a přístupu k dítěti. Zohledňují při tom doporučení ŠPZ a zákonných zástupců. Zvolí takové metody, formy a organizaci práce s dítětem, které budou respektovat jeho pracovní tempo a možnosti, a přitom dokážou využít jeho potenciál a zlepšit kvalitu poznávacích procesů.
- Pokud je vyžadována změna organizace práce, dohodnou se s týmem spolupracovníků na společném postupu.
- IVP obsahuje způsoby zadávání a plnění úkolů a způsoby ověřování vědomostí a dovedností.
- S hotovým IVP je seznámena ředitelka školy, tým spolupracovníků a zákonní zástupci dítěte, kteří následně udělí škole informovaný souhlas.
- Podpůrná opatření jsou uplatňována všemi spolupracovníky, kteří přijdou s dítětem do kontaktu.
- Během poskytování podpůrných opatření je dítě sledováno a je průběžně vyhodnocováno naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Každý drobný pokrok či snaha ve vzdělávání dítěte jsou pozitivně hodnoceny.

3.9. Vzdělávání dětí nadaných

Zjistí-li mateřská škola nebo přijdou-li zákonní zástupci dítěte s informací, že dítě je v nějaké oblasti napřed, má jisté schopnosti či dovednosti více rozvinuté než ostatní vrstevníci, je možné předpokládat, že je nadané. Zjišťování nadání provádí ŠPZ ve

spolupráci se školou a zákonnými zástupci dítěte. Proto po dohodě s nimi, posíláme dítě k odbornému posouzení do ŠPZ. Pokud je v mateřské škole identifikováno dítě s nadáním, snažíme se pro toto dítě individuálně vytvářet takové podmínky, aby byl rozvíjen jeho talent v co největší míře. Individuálním přístupem a vzděláváním v dané oblasti se snažíme stimulovat rozvoj jeho potenciálu tak, aby se nadání mohlo projevit a pokud možno i uplatnit. Při stanovení podpůrných opatření pro podporu nadání, jsou tato mateřskou školou realizována v určeném rozsahu. Vzdělávání mimořádně nadaných dětí se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy a ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření. Nadaným dětem lze rozšířit obsah vzdělávání i nad rámec daný Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola je poměrně dobře vybavena didaktickým materiálem a pomůckami pro rozvoj dítěte ve všech oblastech vzdělávání, které je možné využít také při stimulaci nadání.

3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let je náročné na potřebu péče a individuálního přístupu, důležitý je pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory ze strany zákonných zástupců i učitelek, srozumitelná pravidla. Dvouleté dítě touží poznávat všemi smysly, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Primárním vychovatelem dítěte v tomto věku je vždy rodina.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- Jednotlivé třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami vhodnými pro tuto věkovou skupinu dětí. Hračky jsou dětem jednoduše přístupné. Přístupnost hraček je odstupňovaná s ohledem na bezpečnost nejmladších dětí.

- Jsou dána pravidla pro používání a ukládání pomůcek a hraček, které by mohly ohrozit bezpečnost. Děti jsou důsledně vedeny k tomu, aby pravidla respektovaly a dodržovaly je.
- V prostoru třídy je určeno místo k průběžnému odpočinku dětí.
- Mateřská škola je vybavena dětskými záchodovými prkénky a stupátky, pro zlepšení hygienických podmínek nejmladších dětí.
- Denní režim je dostatečně variabilní, respektuje potřeby dětí, umožňuje případnou individuální úpravu v časech aktivit, her a odpočinku, aby se děti nedostávaly do časového presu a tím stresových situací.
- Adaptační období se řídí individuálními potřebami jednotlivých dětí.
- Je uplatňován laskavý důsledný přístup. Jsou podněcovány pozitivní vztahy mezi rodinou a školou, rodina i škola by se měly vzájemně respektovat.
- Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o případných adaptačních obtížích. Učitelky se snaží hledat možná vysvětlení společně s rodiči a hledají řešení či způsoby, jak dítěti pomoci.
- V případě větších obtíží je možné bez problémů ukončit vzdělávání dítěte v mateřské škole a odložit tak jeho docházku o jeden rok.

3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.
- Po domluvě s rodiči poskytujeme ihned po nástupu dítěte první stupeň podpurných opatření a řídíme se zásadami, které jsou popsány v článku 3.8. Vzdělávání dětí se SVP.
- Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

- Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě je zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte je možné zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který je využíván při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. Organizace vzdělávání

- Provoz MŠ je od 6,15 do 16,45 hodin.
- Máme 5 tříd, které jsou označeny barvami: Modrou, Žlutou, Oranžovou, Fialovou a Zelenou. Všechny třídy jsou věkově smíšené. Zpravidla je to tak, že do které třídy dítě nastoupí, z té později odchází do základní školy. V Modré třídě může být zapsáno nejvýše 28 dětí, ve Žluté 28 dětí, v Oranžové 28 dětí, ve Fialové 25 dětí a v Zelené také 25 dětí.
- Děti se snažíme rozřazovat do jednotlivých tříd tak, aby byly věkové skupiny (3-4 leté, 4-5 leté a 5-6 leté děti) zastoupeny ve třídách přibližně stejným počtem dětí. Pokud se sourozenci vzdělávají v MŠ současně, jsou zařazováni vždy do stejné třídy nebo na výslovné přání rodičů mohou navštěvovat třídy rozdílné.

- Kritéria pro přijímání dětí jsou vždy zveřejňována při vyhlášení zápisu do MŠ, odpovědnou osobou je ředitelka školy. Kritéria jsou zveřejňována na webu mateřské školy. Mezi stále se opakující kritéria patří povinnost předškolního vzdělávání, trvalé bydliště a věk dítěte.
- Co děláme celý den:
 - 06:15 - 08:35** Příchod dětí, spontánní a tvořivé činnosti, aktivity zaměřené na individuální práci s dětmi a jejich optimální rozvoj, úklid hraček.
 - 08:35 - 08:50** Společné přivítání na elipse.
 - 08:50 - 09:10** Ranní cvičení a zdravotně preventivní pohybové aktivity.
 - 09:10 - 09:30** Hygiena, svačina.
 - 09:30 - 09:50** Nabídka vzdělávacích a poznávacích činností k určitému tématu.
 - 09:50 - 11:45** Příprava a pobyt venku, spontánní i řízené aktivity podporující rozvoj rozumových, sociálních a fyzických schopností dětí.
 - 11:45 - 12:20** Hygiena, oběd.
 - 12:20 - 14:00** Příprava na odpočinek, odpočinek, klidové aktivity.
 - 14:00 - 14:30** TV chvilka, hygiena, svačina.
 - 14:30 - 16:45** Hry ve třídě a na zahradě, pohybové, skupinové a individuální činnosti řízené i spontánní, rozcházení dětí domů.
- V letních měsících a jiných teplých dnech je možné všechny činnosti, kromě oběda v MŠ, přenést do venkovního prostředí.
- Při ranním scházení a odpoledním rozcházení učitelky přicházejí a končí přímou práci postupně. Při řízených činnostech nebo náročnějších situacích jsou přítomny ve třídě většinou dvě učitelky. Při přímé pedagogické činnosti se učitelky překrývají zpravidla dvě a půl hodiny denně a to v těchto činnostech: vzdělávací a poznávací činnosti, pobyt venku, hygiena, oběd, příprava na odpočinek.
- Dítě, pro které je vzdělávání povinné, se může vzdělávat také individuálně. Pravidla individuálního vzdělávání v naší mateřské škole jsou přesně popsána ve Školním řádu v článku 9. Tento je možno najít na webových stránkách školy nebo v psané podobě v mateřské škole v jednotlivých třídách.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

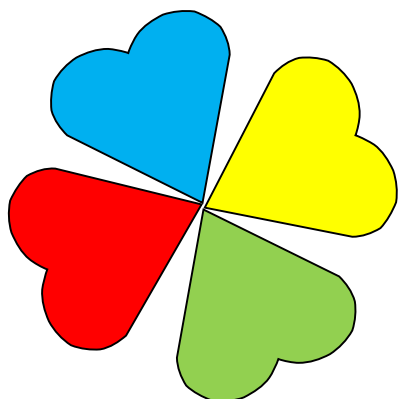
Motto:

„Vědění je poklad, ale praxe je klíč k němu.“

Thomas Fuller

Náš školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem, je průběžně aktualizován a tvořen celým pedagogickým týmem. Postupně směřujeme k tomu, aby byl smysluplný, užitečný, věcný, s příležitostmi pro tvořivost, vzdělávání a citové prožívání všech zúčastněných. Je zaměřen na zdraví ve všech možných formách.

Barevný čtyřlístek pro zdraví



Veselá mysl



Vyvážená strava



Pravidelný pohyb



Sounáležitost s přírodou



Zdravá a veselá mysl - je o lásce a úctě k člověku a k umění, o přirozené komunikaci, empatii, optimismu a dobré náladě.



Zdravá a vyvážená strava - se týká výběru a přípravy jídla, dostatečného pitného režimu, zvládnutí stresu a vyvarování se škodlivým látkám a závislostem.



Zdravý pravidelný pohyb - je o pravidelnosti, sportu, práci a odpočinku, o našem těle, které potřebuje každodenní péči, ale také o duševní pohodě a relaxaci.



Sounáležitost s přírodou - je o tom, že jsme součástí přírody a musíme ji chránit, udržovat čistou vodu, les i cesty, čistý vzduch a zdravý svět, ale také umět si vytvořit zdravý světový názor.

Naše vize

Spokojené a šťastné dítě s chutí učit se a poznávat nové věci, s pozitivním vztahem ke světu a k lidem, schopné o sobě rozhodovat a samostatně jednat.

Náš školní vzdělávací program se zaměřuje na zdravý životní styl a ekologickou výchovu. Chceme, aby umožňoval dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, získávat reálnější pohled na něj a vytvářet si k němu aktivní postoj na základě přímých zkušeností. Vše je založeno na prozkoumávání, objevování a používání pojmů ve skutečném světě. Pobyt v mateřské škole uvádí dítě do širšího společenství a pomáhá jeho začlenění do složitějších sociálních vztahů. V našem čtyřlístku je obsaženo to, co považujeme za důležité pro porozumění zdravému životnímu stylu, co by děti měly vědět a znát na začátku své cesty za poznáním světa a srdce.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a současnými trendy, v duchu partnerského přístupu, hry a prožitkového učení. Naplňování cílů a získávání kompetencí v rámci předškolního vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Při práci s dětmi využíváme formu hry a hravých činností, prožitkového učení v konkrétních situacích a snažíme se využívat prvků kooperace. Vzhledem k tomu, že máme všechny třídy věkově smíšené, děti se učí také spontánně, přirozenou nápodobou. V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli. Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a jejích schopnostech působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodně spojujeme s prožitkovým učením. Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování nebo navozování problémových situací. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení. Rozložení spontánních a řízených aktivit udržujeme v rovnováze, využíváme promyšlené motivace a individuálních, skupinových i frontálních způsobů práce. Naším cíle je navozovat prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné. Pozornost zaměřujeme na rozvoj individuálních schopností každého dítěte v rámci jeho možností. Ve třídách využíváme ke vzdělávání dětí prvky

Montessori pedagogiky. Třídy jsou vybaveny pomůckami pro praktický život, rozvoj smyslů a řeči. Průběžně pomůcky doplňujeme a rozšiřujeme o pomůcky na rozvoj dalších oblastí. Rozhodující při rozvoji dítěte dle Marie Montessori (italské lékařky) je jeho vnitřní tvořivost, která umožní i malému dítěti soustředit se na činnost dlouhodobě. Při tomto zaujetí činností se dítě vnitřně rozvíjí a mění. Je však nutné vystihnout tu správnou dobu a nabídnout dítěti ty správné pomůcky, protože existují určitá období, v nichž je dítě zvláště citlivé pro vnímání a chápání určitých jevů vnější reality.

Věnujeme se také spolupráci s rodinou. Snažíme se, aby se rodina a škola vzájemně respektovaly, myslíme si, že je to podstatné pro dobrou socializaci dítěte. Důvěru rodiny získáváme i tak, že připravujeme situace, které umožňují neformální poznávání naší práce a organizujeme různá setkání rodičů a pedagogů v rámci činnosti mateřské školy (besídky s ukázkou práce učitelek s dětmi, tvořivá odpoledne, opékání špekáčků..).

Veškeré snažení všech našich zaměstnanců směřuje k tomu, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, byly uznávané a podporované, šťastné a spokojené v kolektivu svých vrstevníků.

Program života naší školy

- **Respekt a otevřené partnerství** – vzájemná komunikace, kooperace, pomoc a podpora, empatie, řešení problémů, pohodové klima a budování image školy.
- **Odpovědnost a učení se** – odbornost, smysluplné cíle, promyšlená motivace, skutečné prožívání, myšlení a utváření vlastního názoru, odpovědnost za své jednání, kooperace, individualizace, respektování osobního maxima každého z nás, zpětné hodnocení, používání vhodných metod práce ze strany pedagogů.
- **Bezpečí a pohoda prostředí** – klidné a bezpečné prostředí MŠ, pozitivně naladění lidé a jejich vztahy, týmová spolupráce, společné činnosti, relaxace, spolupráce mezi jednotlivými třídami, vzájemná komunikace, příznivé klima školy.

Dlouhodobé cíle školního vzdělávacího programu:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,

- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- vypracování IVP včetně určení obsahu, forem a metod vzdělávání,
- nákup doporučených pomůcek,
- zajištění přítomnosti asistenta pedagoga (pokud je doporučen, dle přiznaného úvazku), který podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností v rámci vzdělávání ve škole, spolupracuje při tvorbě IVP a jeho vyhodnocování,
- úzká spolupráce se školským poradenským zařízením, které škole poskytuje poradenskou podporu při vzdělávání dítěte se SVP, nejméně jednou ročně je společně vyhodnocováno naplňování IVP.
- Po identifikaci dítěte s nadáním provádí zjištění nadání ŠPZ ve spolupráci se školou a s rodiči,
- mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání dle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- citlivé přizpůsobení organizace výchovně vzdělávacího procesu,
- střídání nabídky činností,
- trénování návyků a praktických dovedností,
- ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity,
- důsledné vyžadování respektování pravidel a norem,
- stálý pravidelný denní režim,
- dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, více individuální péče, uplatňování laskavě důsledného přístupu k dětem, aktivní spolupráce s rodinou.

6. Vzdělávací obsah

Předškolní vzdělávání je tím účinnější, čím lepší je propojení všech vzdělávacích oblastí v praxi. Vzdělávací obsah jsme se snažili v našem programu stanovit tak, aby respektoval věk, předpoklady, zkušenosti a potřeby dětí předškolního věku a

možnosti mateřské školy a zároveň prostředí, ve kterém se nachází. "Učivo" je v něm vyjádřeno v podobě činností a označeno pojmem: vzdělávací nabídka, která je v našem Školním vzdělávacím programu uspořádána do pěti integrovaných bloků:

- **Nejsme na světě sami**
- **Poznáváme přírodu a svět**
- **Rosteme zdravě**
- **Naše radosti a starosti**
- **Máme rádi pohádky**

V integrovaných blocích se prolínají všechny oblasti života a dětem jsou nabízeny různé aktivity, ve kterých se mohou naučit něčemu novému nebo použít to, co již znají. V třídních vzdělávacích plánech učitelky rozpracovávají integrované bloky do tematických celků či projektů buď napříč spektrem integrovaných bloků, nebo mohou volit jednotlivé IB za sebou. Obsah, činnosti, pomůcky a časový plán vybírají a tvoří podle podmínek a možností svých tříd. Při svém plánování mohou využít Přílohu č. 1 k tomuto Školnímu vzdělávacímu plánu, která obsahuje návrhy tematických celků a zásady pro třídní plánování a naplňování vzdělávacích cílů.

Vzdělávací nabídka odpovídá specifikace předškolního vzdělávání, vychází ze života dětí a jejich prostředí a je stanovena tak, aby děti provázela na jejich první cestě mimo domov a rodinu, pomáhala jim orientovat se v širším prostředí, porozumět sobě i světu a naučila je smysluplně využívat nabytých zkušeností a vědomostí. V každém integrovaném bloku jsou rozvíjeny základy klíčových kompetencí k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální i činnostní a občanské tak, jak nám to ukládá Rámcový vzdělávací program.

Vzdělávací nabídku doplňujeme akcemi a pobyty mimo mateřskou školu, jako jsou: besídky a besedy pro rodiče, akce spojené s různými dílčími projekty, např. vynášení Morany a vítání jara, výlety, návštěvy kamenného divadla, exkurze, školy v přírodě, každoročně organizujeme pro všechny zájemce lampionový průvod, pravidelně navštěvujeme s dětmi naše seniory v Domově u Anežky a v Seniorparku, staráme se s dětmi o záhony v areálu mateřské školy, pěstujeme různé druhy rostlin a stromků nebo keřů, jejichž některé části jsou určeny k přímé spotřebě, zaléváme květiny.

Integrované bloky:

Nejsme na světě sami

Charakteristika IB: Seznamováním se s lidmi a věcmi kolem nás budou děti poznávat své nejbližší okolí a vytvářet si pozitivní vztah k němu. Seznámí se se základními pravidly chování, postupně se naučí se prosadit i přizpůsobit se skupině, samostatně navazovat kontakty, komunikovat a kooperovat s druhými. Děti dostanou možnost vytvářet si povědomí o světě umění, vědy a techniky, o tom, jak věci fungují a proč se dějí. Podívají se na svět jako takový a dozvědí se také o existenci jiných kultur. Budou nahlížet do světa práce a zkoušet, jak se co dělá, čím a proč.

Rozvíjíme mimo jiné tyto kompetence:

- k učení: Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- k řešení problémů: Dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- komunikativní: Dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává.
- sociální a personální: Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- činností a občanské: Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Cíle IB:

- Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody a pohody prostředí,
- rozvoj komunikativních dovedností,

- rozvoj vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému),
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- rozvoj schopnosti vytvářet, rozvíjet a prožívat city a citové vztahy,
- rozvoj schopností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky,
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- osvojení si elementárních poznatků a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem,
- rozvoj interaktivních, kooperativních a komunikativních dovedností,
- poznávání a spoluvytváření pravidel společenského soužití,
- seznamování se světem lidí, rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí a sounáležitosti s nimi,
- vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností a jejich poznávání,
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí.

Vzdělávací nabídka:

- Seznamování s personálem MŠ, s jejími prostory,
- seznamování s novými kamarády, společná tvorba pravidel soužití ve třídě,
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, respektování druhých,
- poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije, rodina, její členové a funkce,
- hry a situace, v nichž se děti učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých,
- individuální i skupinové rozhovory, sluchové a rytmické hry, samostatný slovní projev na dané téma, hry se slovy
- prohlížení a „čtení“ knih, práce s encyklopedií,
- hry zaměřené na užívání gest a mimiky, interaktivní hry, spontánní hry, hraní rolí,
- pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru,
- seznamování se světem práce, manipulace s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, volné hry a experimenty, tvořivé činnosti, exkurze,
- seznamování s věcmi a jejich praktickým využitím, šetrné zacházení s hračkami,
- pracovní a sebeobslužné činnosti, prevence úrazů,
- konstruktivní, smyslové a psychomotorické hry, grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,

- přímé pozorování, pojmenovávání, určování vlastností,
- procvičování paměti, seznamování s číselnými a matematickými pojmy,
- zasvěcování do časových pojmů a vztahů,
- hry na téma rodiny, přátelství, činnosti vyvolávající veselí, pohodu a spokojenost,
- výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, získávání praktické orientace v obci, hry vytvářející povědomí o naší republice, hlavním městě i jiných zemích a kulturách,
- hry a aktivity na téma dopravy, bezpečné chování v dopravních situacích,
- hry zaměřené na poznávání, rozlišování a osvojování různých společenských rolí,
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek,
- zachycování skutečnosti ze svého okolí a vyjadřování svých představ pomocí různých výtvarných dovedností a technik,
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- péče o okolí MŠ.

Poznáváme přírodu a svět

Charakteristika IB: Poznáváním přírodního prostředí a jeho zákonitostí, pozorováním různých ekosystémů a sledováním rozmanitostí a změn v přírodě spojených s praktickými činnostmi budeme v dětech rozvíjet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě a planetě Zemi. Postupně se děti naučí vytvářet si základy aktivních postojů ke světu a mít úctu k životu ve všech jeho formách. Děti budou mít šanci vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou a lidmi a zjistí, že svou činností můžeme přírodu chránit, ale i poškozovat a ničit. Praxí získají informace a základní dovednosti v oblasti třídění odpadového materiálu. Osvojí si také potřebné dovednosti při péči a úpravě okolí školy a budou se seznamovat s různými přírodními i umělými látkami a materiály a praktickými činnostmi získají zkušenosti s jejich vlastnostmi.

Rozvíjíme mimo jiné tyto kompetence:

- k učení: Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

- k řešení problémů: Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- komunikativní: Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- sociální a personální: Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
- činnostní a občanské: Dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Cíle IB:

- Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (vytváření pojmů),
- rozvoj úmyslné pozornosti a paměti,
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení a řešení problémů,
- posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání a prožívání,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem,
- rozvoj schopnosti přináležet ke společenství ostatních lidí, zvířat a věcí,
- osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- vytváření základů aktivních postojů ke světu a k životu,
- seznamování se světem a přírodou, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí,
- vést k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou a planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka:

- pozorování blízkého okolí a života v něm, pozorování přírody, vycházky a výlety,
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobů, jak se chránit (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, požár, povodeň, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), praktické ukázky,
- poznávání přírody, sledování rozmanitostí a změn,
- pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru,
- práce s obrazovým materiálem, s encyklopediemi,
- otázky a odpovědi, diskuse, objevování,
- praktické činnosti s přírodninami i umělými látkami a materiály,
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů,
- ekologické hry, péče o životní prostředí, pěstitelské činnosti ve třídě i na školní zahradě, udržitelnost potravin,
- pracovní činnosti zaměřené na péči o blízké okolí, školní zahradu a okolí MŠ, zákonitosti a ukládání bio odpadu do kompostéru,
- společné a skupinové aktivity, výtvarné projekty, tvořivé činnosti,
- hry se slovy, slovní hádanky, společné rozhovory, diskuse, komentování zážitků a aktivit, poznávání a rozlišování zvuků, vyprávění prožitého, recitace, zpěv,
- kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách,
- experimentování a objevování souvislostí, zkoumání vlastností,
- spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, veselí a pohodu,
- činnosti umožňující dětem prožít úspěchu.

Rosteme zdravě

Charakteristika IB: Získáváním samostatnosti při sebeobsluze, manipulací s předměty a pohybovými aktivitami děti zdokonalí své dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky. Pomocí praktických činností se naučí vnímat svět všemi smysly a pohybovat se v něm s jistou fyzickou a psychickou zdatností. Naučí se znát své tělo a jeho možnosti, odliší pojmy zdraví a nemoc, seznámí se s názvy a funkcemi různých částí těla. Díky pečlivě sestavovanému jídelníčku, zdravému pohybu a správným hygienickým návykům přes prožívání a porozumění vlastním potřebám si

budou moci vytvořit základy zdravého životního stylu a tak přijmout odpovědnost za sebe a své rozhodování v této oblasti.

Rozvíjíme mimo jiné tyto kompetence:

- k učení: Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- k řešení problémů: Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- komunikativní: Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- sociální a personální: Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- činnostní a občanské: Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Cíle IB:

- Uvědomění si vlastního těla,
- rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu,
- rozvoj receptivních řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění), rozvoj výslovnosti, vytváření pojmů,
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání,
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení,
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí,
- vytváření prosociálních postojů, rozvoj tolerance, respektu, empatie, přizpůsobivosti,
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat,
- osvojení si dovedností při péči o okolí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, rozvoj poznatků potřebných k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti, míčové hry, hry s náčiním a na nářadí,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, praktické používání,
- zdravotně zaměřené činnosti, dechová cvičení, relaxace,
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí,
- činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí, prevence úrazů,
- smyslové a psychomotorické hry, grafické činnosti,
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, poznání svých možností,
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí,
- pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru,
- činnosti zajišťující spokojenost, veselí a pohodu,
- přímé pozorování, zkoumání vlastního těla, zjišťování a vyjadřování vlastních pocitů,
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti, komunikace,
- samostatný slovní projev, recitace, dramatizace, zpěv,
- manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, experimentování, pokusy,
- smyslové hry, rozvíjení postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti,
- hry podporující tvořivost a fantazii, spontánní a námětové hry,
- práce s knihou, encyklopedií, další získávání informací a práce s nimi,
- řešení problémů, hledání různých variant řešení,
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik,

- poznávání sebe sama, cvičení v projevování citů, poznávání lidských vlastností,
- dramatické činnosti (předvádění, napodobování, mimické vyjadřování nálad).

Naše radosti a starosti

Charakteristika IB: Vhodně motivovanými činnostmi budeme v dětech podporovat přirozenou zvědavost a radost z objevování, děti budou řešit navozené situace, hledat další možné alternativy řešení a vytvářet si předpoklady pro tvořivé myšlení a hraní, získají pozitivní vztah k intelektuálním činnostem. Pomocí básní, písní, příběhů a rozhovorů si děti budou rozvíjet výslovnost, komunikativní dovednosti a dozvědí se něco o jiných formách sdělování. Seznámí se s psanou formou jazyka a číselnými symboly. Přirozeným prožíváním všech situací, běžných i uměle navozených a přemýšlením nad tím, co by bylo kdyby.. si děti budou rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii a kultivovat smyslové vnímání. Naučí se řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci, dostanou možnost získat samostatnost, psychickou odolnost a schopnost sebeovládání, naučí se být empatičtí vůči druhým.

Rozvíjíme mimo jiné tyto kompetence:

- k učení: Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchým pojmů, znaků a symbolů, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- k řešení problémů: Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- komunikativní: Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- sociální a personální: Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

- činnostní a občanské: Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Cíle IB:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu a vyjadřování),
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbálních i neverbálních (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické),
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla),
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými,
- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v našem přirozeném sociokulturním a společenském prostředí,
- vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství ostatních lidí,
- seznamování se světem kultury a umění,
- vytváření elementárního povědomí o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách širšího kulturního a technického prostředí.

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zajišťující spokojenost, radost a veselí, spontánní hra,
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dětí, v nichž mohou být děti úspěšné,
- činnosti vyžadující samostatné vystupování a rozhodování,
- cvičení organizačních dovedností, přípravy oslav, zábav a společných slavností,
- estetické a tvůrčí aktivity, tvořivé a námětové hry, návštěvy kulturních akcí,
- smyslové hry, cvičení pozornosti, postřehu, vnímání, paměti a koncentrace,

- řešení myšlenkových i praktických problémů, experimentování, hledání různých variant řešení, pokusy, cvičení různých forem paměti,
- seznamování s číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, čísllice, základní geometrické tvary, množství apod.), praktická aplikace,
- vytváření pojmů a osvojování poznatků, otázky a odpovědi, práce s knihou, práce s médii, s obrazovým materiálem,
- dramatické činnosti, přednes, recitace, zpěv, vyprávění, samostatný projev,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen,
- hry se slovy, slovní hádanky, rytmické a sluchové hry, artikulace, rozhovory,
- pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru, relaxace,
- manipulační činnosti, konstruktivní a grafické činnosti, pracovní činnosti,
- hudební a hudebně pohybové činnosti,
- osvojování elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci,
- námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost a fantazii,
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant řešení,
- cvičení orientace v prostoru i v rovině, pravolevá orientace, logika,
- rozvoj schopnosti sebeovládání, kultivace mravního a estetického vnímání,
- získávání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat svou situaci,
- výlety, návštěvy kulturních akcí, exkurze,
- komunikační aktivity, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti,
- hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy, společenské hry,
- kooperativní činnosti, společná setkávání, sdílení, naslouchání druhým,
- porozumění pravidlům a jejich respektování, hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti, půjčování hraček, kamarádkým vztahům, společné hry,
- setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební a hudebně pohybové, ekohry,
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě dětí.

Charakteristika IB: Pomocí říkanek, písní, pohádek, příběhů, divadelních představení a jejich radostného prožívání budeme posilovat dětskou představivost a fantazii. Děti se naučí těšit se z příjemných kulturních a estetických zážitků, vyjadřovat své pocity a prožitky různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými), naučí se od sebe rozlišovat dobro a zlo. Budou rozvíjet své řečové schopnosti a jazykové dovednosti. Nenásilným ovlivňováním vztahů ve třídě pomáhajícím směrem budeme kultivovat v dětech mravní vnímání a prožívání. Děti budou moci rozvíjet své estetické cítění, pozornost a paměť, budou moci plně prožívat své city a citové vazby.

Rozvíjíme mimo jiné tyto kompetence:

- k učení: Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
- k řešení problémů: Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- komunikativní: Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky.
- sociální a personální: Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
- činnostní a občanské: Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých.

Cíle IB:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu,
- rozvoj paměti a pozornosti,
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj tvořivého sebevyjádření,
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení,
- získání relativní citové samostatnosti,
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
- vytváření prosociálních postojů, citlivosti, tolerance, respektu, empatie, přizpůsobivosti apod.
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, aktivně se přizpůsobovat,
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- seznamování se světem kultury a umění,
- rozvoj společenského i estetického vkusu,
- vytváření elementárního povědomí o společenském a kulturním prostředí.

Vzdělávací nabídka:

- práce s literárními texty a s obrazovým materiálem, kognitivní činnosti (otázky a odpovědi, diskuse, vyprávění, poslech, objevování),
- aktivity přibližující dětem svět kultury a umění, setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním, návštěvy kulturních akcí a zajímavých míst, výlety,
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací a scének),
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dětí,
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením,
- hry, přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, společné povídání, aktivní naslouchání druhému, komunikace,
- dramatické činnosti, vyjadřování svých pocitů, mimické vyjadřování nálad, improvizace na dané téma,
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností, rozlišování dobra a zla, čím se lidé liší, v čem jsou si podobní,
- hry spontánní a námětové, činnosti vyvolávající veselí a pohodu,
- pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru, relaxace,
- sledování pohádek a příběhů,
- estetické a tvůrčí aktivity, činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a obhajování svých názorů,
- motivovaná manipulace s předměty, hra s loutkou,
- prohlížení a „čtení“ knih,

- vyprávění slyšeného, viděného, prožitého, přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
- poslech pohádek, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů,
- komentování zážitků, společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, rozvíjení souvislého vyjadřování,
- hry se slovy, artikulační a sluchové hry, rozlišování zvuků, užívání gest,
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí,
- smyslové a psychomotorické hry,
- konstruktivní a grafické činnosti.

Průběžné vzdělávací cíle

- Zvládat sebeobsluhu, samostatně se oblékat.
- Pečovat o osobní hygienu, umět používat kapesník.
- Samostatně jíst, umět používat příbor.
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
- Odloučit se od rodiny, být aktivní i bez její podpory.
- Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci.
- Samostatně splnit jednoduchý úkol, vyřídít vzkaz, cítit uspokojení ze své samostatnosti.
- Přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi.
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky.
- Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými.
- Vědět, že mohu odmítnout neznámé dospělé.
- Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých.
- Nebát se vyjádřit svůj názor.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
- Přijímat a uzavírat kompromisy.
- Užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážela).
- ve známých situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.

7. Evaluační systém

Předmět hodnocení	Nástroje	Kdy	Kdo
Soulad ŠVP s RVP PV		výstup	
Viz čl. 12 Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.	srovnání, analýza opatření:	průběžně, alespoň jednou za 3 roky upravený ŠVP	ředitelka s celým kolektivem MŠ
Plnění cílů			
Integrovaných bloků ŠVP	hodnocení IB, třídní knihy, fotografie hospitace, autoevaluace	1x za rok	učitelky
Způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu	rozhovory, hospitace, třídní knihy, portfolia dětí	příležitostně, dle potřeby	učitelky, ředitelka, zástupkyně
Vzdělávací podmínky			
materiální živosprávní pohoda prostředí organizace chodu MŠ řízení MŠ personální zajištění spoluúčast rodičů	rozhovory s rodiči, s dětmi, záznamy, hodnocení IB, hospitace, vzájemné porady, inventáře VÚP srovnání analýza a opatření:	denně, průběžně závěry IB (integrováných bloků) 1x za tři roky, vyhodnocení šk.roku	ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců částečně děti, rodiče ředitelka, zástupkyně
Vzdělávací proces			
přístup k dětem pedagogický styl vzdělávací nabídka tvorba a naplňování TVP profesionální dovednosti	rozhovory s dětmi i rodiči, portfolia dětí, docházka dětí, hospitace, vzájemné sebehodnocení, inventáře VÚP, analýza a opatření:	denně, průběžně, dle plánu průběžně 1x za tři roky, vyhodnocení šk.roku	všichni pedagogové i děti, rodiče, učitelky kolektiv MŠ ředitelka
Výsledky vzdělávání			
dítě a jeho tělo dítě a psychika dítě a ten druhý dítě a společnost dítě a svět	rozhovory, portfolia, záznamy IB, IVP záznamy o individ. rozvoji dětí inventáře VÚP, hospitace, srovnání, porady, rozhovory, anketa rodičům analýza a opatření:	denně, průběžně, závěr IB, IVP min. 2 x ročně 1x za tři roky průběžně dle potřeby se ZŠ vyhodnocení šk.roku	všichni pedagogové, učitelky ZŠ rodiče ředitelka

